
	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

Introducción

En nuestro colegio, la evaluación para el aprendizaje se establece como un componente central de su filosofía educativa, que exige que el estudiante esté en el centro del proceso de evaluación. La evaluación les permite a los maestros, padres y alumnos evaluar su progreso. La retroalimentación se considera fundamental para el proceso de evaluación para el aprendizaje, y la retroalimentación apropiada promueve el logro académico de todos los estudiantes en el CBC. La filosofía de evaluación del colegio exige una variedad de evaluaciones tanto sumativas como formativas y se basa en los principios y prácticas que se establecen a continuación.

Principios Guía:

- Todos los alumnos son capaces de aprender y alcanzar logros académicos.
- La evaluación debe ser continua.
- El CBC contará con una variedad de métodos y estrategias de evaluación además de los exámenes tradicionales.
- Las estrategias de evaluación formativa que ayudan a los estudiantes a aprender, aprender cómo aprenden y cómo pueden mejorar deben implementarse junto con las estrategias de evaluación sumativa que miden el aprendizaje y los logros de los estudiantes.
- La evaluación se basa en criterios establecidos previamente.
- La retroalimentación es un componente clave de la evaluación y proporciona a los alumnos formas de mejorar su rendimiento y aprendizaje.
- Los métodos de evaluación deben ser transparentes para todos los miembros de la comunidad escolar.
- Los estudiantes y los padres deben tener información continua y actualizada sobre los logros académicos y el progreso de cada estudiante.
- Las evaluaciones sumativas externas, como Pruebas Saber (ICFES), y el IB DP proporcionan datos que permiten a la comunidad escolar evaluar los logros de los estudiantes de CBC en relación con otros estudiantes locales, nacionales e internacionales.
- El análisis de los resultados de las evaluaciones debe influir en los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje con el objetivo de fomentar un rendimiento académico sólido entre los estudiantes, de manera individual y en general en la población estudiantil.
- La honestidad académica y la autenticidad del trabajo de los estudiantes son importantes para que la evaluación sirva a su propósito.

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

Prácticas de Evaluación

Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso continuo que informa a los maestros y estudiantes sobre su progreso y sobre cómo pueden mejorar continuamente. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, haciéndolos activos en la evaluación de su propio desempeño y progreso. Las estrategias formativas pueden incluir pruebas de diagnóstico, autoevaluación, coevaluación y oportunidades de mejora en el que los estudiantes reciben comentarios. El objetivo principal de la evaluación formativa es monitorear el aprendizaje y ayudar a los maestros y estudiantes a mejorar en sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa mide el aprendizaje y los logros de los alumnos en comparación con los estándares y criterios establecidos para final de la enseñanza y el aprendizaje de una unidad, tema, concepto o habilidad. La evaluación sumativa puede tomar la forma de exámenes, pruebas y pruebas tradicionales, pero también se debe implementar una variedad de otros métodos, como presentaciones, proyectos y presentaciones. El objetivo principal de la evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje que ha tenido lugar. Las evaluaciones sumativas pueden y también deben ser utilizadas de manera formativa por maestros y estudiantes para guiar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje futuros.

Evaluaciones Externas


Todos los estudiantes de CBC deben completar los exámenes externos nacionales e internacionales que el colegio ha programado.. La Prueba Saber 11 del ICFES se presenta en el segundo semestre de grado 12, al igual que las pruebas externas del programa del diploma IB.

Escala de Evaluación

Como lo exige el Ministerio de Educación de Colombia, el CBC clasifica el rendimiento de los estudiantes en 4 niveles según la escala a continuación:

Sistema de evaluación en la sección de Elementary y Middle School

Desempeño Superior 90-100%

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

Desempeño Alto	80-89%
Desempeño Básico	70-79%
Desempeño Bajo	10-69%

Las reprobaciones están dadas para el Desempeño Bajo.


Escala de Evaluación de IB para High School

Con el propósito de calificar el trabajo en el Programa del Diploma del IB, en particular los exámenes de prueba basados en papeles liberados por el IB como una forma de evaluación sumativa, el CBC maneja la escala de calificación que aparece a continuación y que servirá como la traducción de una calificación del IB al colegio y al sistema de informes 10-100 del Gobierno de Colombia.

Equivalencia				
MEN	CBC	IB	EEUU	GPA
Desempeño Superior	96% - 100%	7	A+	4
Desempeño Superior	90% - 95%	6	A	3,8
Desempeño Alto	80% - 89%	5	B	3,6
Desempeño Básico	70% - 79%	4	C	3,0
Desempeño Bajo	60% - 69%	3	D	2
Desempeño Bajo	40% - 59%	2	F	2
Desempeño Muy Bajo	1% - 39%	1	F	1

Reporte de notas

Las calificaciones se ingresan en la plataforma en línea Phidias, a la que los padres y estudiantes pueden acceder en cualquier momento. Al final de cada trimestre, se genera un informe de calificación formal en Phidias. Además, siempre hay un día designado para que los padres asistan a dialogar con los maestros al final de cada trimestre, denominado Open Day. Los padres también pueden reunirse con los maestros en cualquier otro momento en concertación de cita previa. Los maestros y los coordinadores de cada sección realizan una reunión formal llamada Comisión de Evaluación y Promoción al final de cada trimestre para discutir el desempeño de los alumnos y las estrategias de mejora propuestas para ayudar a los estudiantes que presenten bajo rendimiento.

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

Tareas

La tarea sirve como una forma de evaluación a discreción del maestro. Ya sea que se use como una evaluación formal o informal, sumativa o formativa, las tareas asignadas deben cumplir con la Política de tareas escolares. Como se señala en el Manual de Convivencia, la tarea demasiado fácil o demasiado difícil no cumple el propósito de extender y/o enriquecer el aprendizaje, y siempre debe apuntar a promover el aprendizaje de los estudiantes sea evaluada formal o informalmente.

Exámenes de Admisión


Los estudiantes que aspiren ingresar al CBC, además de completar otros requisitos de admisión, tendrán exámenes de admisión y las entrevistas para asegurarse de que tienen las bases y fundamentos necesarios para tener éxito al ingresar al colegio. El Coordinador de Sección realizará entrevista con el estudiante aspirante y sus padres y aplicará exámenes de ingreso específicos para cada grado. Sobre la base de los resultados de la entrevista y los exámenes, los coordinadores recomiendan la admisión o no, la que puede ir acompañada de recomendaciones de apoyo adicional para garantizar que los estudiantes tengan éxito en el nivel en el que ingresan al colegio.

Honestidad Académica

Reconocer la importancia de la autenticidad en la evaluación cumple al propósito de la misma; se espera que los estudiantes se adhieran a la Política de Honestidad Académica del colegio durante la conducción de todas las evaluaciones internas y externas. Se espera que los maestros monitoreen a los estudiantes y hagan cumplir la política.

Roles y Responsabilidades

Responsabilidades de los estudiantes

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01


- Completar todas las tareas, exámenes y otras evaluaciones dentro de los plazos establecidos, a menos que se le dé permiso para hacerlo en otro momento.
- En el caso de una situación inesperada para completar una tarea, presentar un examen u otra evaluación (es decir, debido a una enfermedad, lesión u otra emergencia), se deberá presentar justificación escrita de la misma.
- Asegurarse de entender y seguir la Política de Honestidad Académica del colegio en todas las evaluaciones.
- Comprometerse a desarrollar buenos hábitos de estudio y gestión del tiempo.
- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y sus logros, y ser proactivo en pedir ayuda, orientación o aclaraciones a los maestros.
- Controlar su progreso revisando periódicamente sus calificaciones en la plataforma Phidias.
- Reflexionar continuamente sobre su progreso, los comentarios dados por los maestros y la forma como se puede continuar mejorando.
- Asegurarse de comprender las expectativas y los procedimientos para las evaluaciones, incluidas las evaluaciones externas, y solicitar aclaraciones si no las comprende.

Responsabilidades de los Padres

- Supervisar el progreso de sus hijos mediante la revisión de sus calificaciones en la plataforma Phidias.
- Alentar el logro de sus hijos, animándolos a hacer lo mejor y jugar un papel de apoyo en la educación de los menores.
- Ponerse en contacto con los maestros y organizar reuniones con los maestros y la administración a través de los medios adecuados de comunicación para abordar cualquier problema o pregunta.
- Estar al tanto de las políticas escolares relacionadas con las evaluaciones y tareas.

Responsabilidades de los Profesores


- Implementar una variedad de evaluaciones formativas y sumativas.
- Proporcionar comentarios adecuados a los estudiantes sobre cómo pueden mejorar.

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01


- Mantener actualizadas las calificaciones de los estudiantes en la plataforma para que los padres y los estudiantes puedan medir con precisión su progreso en Phidias.
- Comunicar de manera clara y oportuna los plazos y las fechas para completar las tareas y los exámenes planificados.
- Comunicar de manera clara y oportuna las expectativas y procedimientos para las evaluaciones y aclarar cualquier duda que los alumnos tengan sobre ellos.
- Asegurarse de comprender e implementar la Política de Honestidad Académica.
- Preparar o ajustar las evaluaciones para acomodar a los estudiantes con necesidades de educación especial cuando corresponda según la Política de necesidades de educación especial.
- En el caso de evaluaciones externas (es decir, Checkpoints, IGCSE, IB, ICFES-Saber) en su materia, comunicar a los alumnos las fechas, procedimientos, formato, estilo y criterio de éxito del examen. Utilizar exámenes anteriores para mostrar a los estudiantes la forma en que la prueba los va a evaluar.
- Usar los resultados de la evaluación interna y externa para retroalimentar el proceso de enseñanza.
- Tener en cuenta las fechas de las evaluaciones de otras asignaturas y las evaluaciones externas al planificar evaluaciones para evitar sobrecargar a los estudiantes.

Responsabilidades de la Administración

- Asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar conozcan y tengan acceso a esta política.
- Trabajar para asegurar de que todos los miembros de la comunidad escolar entiendan el propósito de la evaluación y las prácticas identificadas en este documento y brindar las explicaciones y recursos necesarios para ayudarles a hacerlo cuando sea necesario.
- Asegurar que los maestros estén al tanto de cualquier adaptación necesaria para estudiantes con necesidades de educación especial según la Política de Necesidades de Educación Especial.
- Asegurar que todos los estudiantes, padres y maestros tengan acceso a la plataforma en línea de Phidias.
- Asegurar que las fechas para el registro final de calificaciones se comuniquen de manera clara y oportuna a los maestros.

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

- Asegurar que los informes de calificaciones estén disponibles para los padres al final de cada trimestre.
- Planear y dirigir la Comisión de Evaluación y Promoción para cada grado.
- Promover las mejores prácticas proporcionando tiempo para la planeación colaborativa y el desarrollo profesional de los maestros.
- Planear adecuadamente las sesiones de exámenes externos y asegurar que los estudiantes, padres y maestros estén al tanto de sus fechas, procedimientos y regulaciones generales.

	POLÍTICA DE EVALUACIÓN PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

ACTUALIZACIONES

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
20/10/17	Creación	01	Creación
28/08/18	Introducción, Definiciones, Prácticas	02	Se creó una escala para las notas del IB que corresponde con el sistema de reporte de notas de 0-100.

13/08/2021	Cambios en la escala de valoración y equivalencia	03	Se modificó la escala de valoración de 0 a 100 para ajustarla a las nuevas exigencias del IB acordadas por el Consejo Académico.
15/08/2023	Escala de valoración y equivalencia para High School		Se modifican los rangos en la escala valorativa para IB y se adjunta la tabla
15/08/2023	Evaluación externa		Se eliminan los exámenes de Cambridge (Checkpoints y IGCSE), y pruebas Saber intermedias.