	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

Introducción

El aprendizaje de otras lenguas es fundamental para la construcción de una mirada crítica respecto a las realidades internacionales de distinta índole. De ahí que el propósito fundamental de la política lingüística del Colegio Británico de Cartagena sea precisar las responsabilidades que deben asumir los miembros de la comunidad educativa, así como los distintos aspectos y procedimientos que deben considerarse con respecto al proceso de formación de los estudiantes en la promoción, adquisición, desarrollo y mantenimiento de habilidades lingüísticas en la lengua materna y en las extranjeras.

Generalidades:


Filosofía lingüística

El Colegio Británico de Cartagena en alineación con su visión y misión tiene como parte de su cotidianidad no sólo el estudio de la lengua materna y la adquisición de una segunda lengua, sino el afianzamiento y apropiación de estas en todos sus contextos (entiéndase académico, disciplinario y convivencial).

En este contexto los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar una serie de habilidades en su lengua materna e ir escalando en unas estructuras de pensamiento más complejas a medida que adquieran una segunda y tercera lengua. Tal como lo evidencia la visión del colegio, la educación impartida está centrada en el desarrollo del ser humano, de sus competencias para interactuar en un entorno plurilingüe, intercultural y multicultural. Desde la mentalidad internacional está implícito el conocimiento de la propia cultura y el estar abierto al conocimiento y comprensión de las distintas culturas del mundo, apoyados en la investigación de fuentes de información actuales y verídicas que sirven de soporte al estudiante (IBO).

Perfil Lingüístico

Principalmente, los estudiantes del CBC son de origen colombiano cuya lengua materna es el español. Adicionalmente, contamos con una amplia

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA	GA-P-CBC-01
	IB	13/03/2024
		VERSIÓN: 01

variedad de estudiantes extranjeros procedentes de otras nacionalidades y culturas, quienes aportan a la comunidad local el intercambio de experiencias, perspectivas globales y diversidad cultural. Las familias de la comunidad CBC están interesadas en ofrecer a sus hijos una educación bilingüe, de alto nivel académico. Aspiran a que sus hijos ingresen a las mejores universidades locales y/o en el exterior una vez terminada la escolaridad.


De acuerdo a los lineamientos del IB, consideramos que todos los maestros son maestros de lengua. Quiere decir que todos somos responsables de estudiarla, comprenderla y trabajarla desde las diferentes áreas del conocimiento.

Somos responsables de la formación en lengua materna, en la adquisición de la segunda lengua, el inglés y la tercera lengua, el francés.

Introducción natural al ambiente bilingüe desde preescolar

El sentido prioritario del ciclo de preescolar es el afianzamiento de la lengua materna principalmente en sus aspectos fonológicos, permitiendo que el educando hable de manera natural, clara, con pertinencia y coherencia en la entonación y modulación propia de su lengua. A partir de K4 se introduce la segunda lengua a través de la inmersión.

En esta etapa escolar surgen las posibilidades cognitivas y comunicativas para el desarrollo de una segunda lengua. Por ello, nuestros procesos de admisión se dirigen principalmente a esta primera sección. De esta manera, nuestro currículo está orientado a desarrollar las capacidades cognitivas en las dos lenguas, cada una de las cuales permitirá la integración de todas las asignaturas que conforman el currículo, desde contextos llamativos, lúdicos e integrados que los invite al uso creativo del lenguaje.

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA	GA-P-CBC-01
	IB	13/03/2024
		VERSIÓN: 01


Los maestros planean experiencias de aprendizaje con contextos significativos que permiten a los estudiantes hacer conexiones, aplicar lo aprehendido y transferir su comprensión conceptual a nuevas situaciones. Reconocemos que comprender el lenguaje se alcanza a través de la escucha, la lectura y la expresión oral. En otras palabras, se promueve el desarrollo del lenguaje de manera integrada. Las tres líneas de la comunicación oral, la escrita y la visual están entretejidas e interrelacionadas y no se deben abordar de forma aislada.

Reconocemos que el aprendizaje de una lengua se logra a través de la indagación, permitiendo a los estudiantes hacer conexiones, para explorar e investigar. El aprendizaje de cualquier lengua es evolutivo por naturaleza, partiendo del nivel donde cada estudiante se encuentra, jalonando este proceso a través de experiencias significativas dentro y fuera del aula.

Características del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna y de las extranjeras.

El desarrollo de la competencia comunicativa es un objetivo primordial del área de idiomas (español como lengua materna, inglés como segunda lengua y francés como tercera lengua). Es esencial resaltar los principios que respaldan nuestro programa:


- Los programas de estudio relacionados con la enseñanza de lenguas reflejan una perspectiva global, procurando conectar siempre con la formación del perfil de nuestros estudiantes como buenos comunicadores.
- Todos los docentes son responsables de velar por el desarrollo de las habilidades lingüísticas y procurar que los estudiantes tengan altos estándares de desempeño en sus producciones orales y escritas en cada una de las clases.
- Los estudiantes deben usar el español y el inglés como herramientas para la investigación y la búsqueda de nuevos conocimientos. Se espera que docentes y estudiantes se comuniquen de la mejor manera en el lenguaje de instrucción de las asignaturas correspondientes.
- Todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, padres de

	<p style="text-align: center;">POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA</p> <p style="text-align: center;">IB</p>	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

- familia, estudiantes y personal administrativo) deben procurar hacer buen uso de sus habilidades lingüísticas en todos los espacios de comunicación con que cuenta el Colegio Británico de Cartagena.
- La enseñanza de idiomas debe ser apropiada para el desarrollo del estudiante, y ser coherente con la convicción de que cada uno de ellos aprende de diferentes maneras y a su propio ritmo.
 - Se debe proporcionar apoyo formativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos, entre otros, los que necesitan servicios especiales.
 - Es deber de los docentes y directivos, investigar de forma permanente y aplicar nuevos saberes a la enseñanza del español, el inglés y el francés.
 - La retroalimentación continua se entiende como un paso necesario para el desarrollo del lenguaje a través de actividades de evaluación formativa, así como mediante la información que arrojan las evaluaciones estandarizadas.
 - A los estudiantes se les debe proporcionar recursos y herramientas que se adapten a entornos de formación dinámicos, capaces de permitirles desarrollar sus habilidades lingüísticas y la capacidad de ponerlas al servicio de su aprendizaje en todas las áreas de formación.
 - Las habilidades y aptitudes de razonamiento deben estimularse a través de unidades transdisciplinarias, interdisciplinarias y multidisciplinarias planificadas.
 - Se fomentará una apreciación y unas actitudes positivas hacia la lectura, la escritura y el ejercicio de la oralidad.
 - Se desarrollará y fomentará el uso de un lenguaje basado en el respeto por las identidades culturales propias de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna

El estudio y aprendizaje del idioma español está vinculado a una asignatura obligatoria en todos los grados del Colegio Británico de Cartagena. El propósito central de esta área es preparar a los estudiantes en el conocimiento de las estructuras lingüísticas de la lengua española, en el desarrollo de habilidades comunicativas, en la sensibilización ante el uso del idioma con fines estéticos, así como en el conocimiento y análisis

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA	GA-P-CBC-01
	IB	13/03/2024
		VERSIÓN: 01

de la literatura nacional y universal, con el fin de contribuir al desarrollo de personas con una mentalidad internacional, abiertas a la interacción con otras culturas y con una clara conciencia de los desafíos que ofrece un mundo en permanente cambio. El programa de Español se estructura con base en los lineamientos de Proyecto Educativo Institucional, los estándares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (Español A: Lengua y Literatura).


En este sentido, el estudio de la lengua materna está enfocado en el desarrollo de habilidades necesarias para comunicación oral, escrita y multimodal efectiva, con un énfasis especial en las competencias lectoras que den a los estudiantes las herramientas necesarias para indagar de forma autónoma. De esta forma se busca crear en ellos hábitos relacionados con la búsqueda y procesamiento de información en distintos ámbitos formativos con una conciencia crítica frente a lo que leen y producen en las distintas asignaturas.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas, tanto de la materna como de las extranjeras, se han diseñado de acuerdo con los fundamentos de un desarrollo natural del orden de las adquisiciones de la lengua y abogan por un enfoque basado en logros positivos, enfoques prácticos variados que abordan diferentes estilos de aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento, investigación, autogestión, sociales, de comunicación y creatividad.

1. Preescolar

El aprendizaje de la lengua materna en el CBC, se basa en la metodología de aprendizaje activo, el cual tiene como propósito el aprendizaje de la lengua escrita, cambiando la enseñanza tradicional por un camino que permita aprender a escribir dentro de contextos significativos.

Inicialmente el programa está orientado a potenciar la capacidad expresiva y significativa de los más pequeños, girando en torno a los

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

5 lenguajes expresivos, empezando con los primeros gestos hasta llegar con el juego, la pintura, el dibujo y los garabatos, al umbral de la educación inicial donde comienza la escritura.


A medida que los niños pasan de grado la intención de promover el desarrollo de la expresión con grafías infantiles es primordial, introduciendo a los niños en el uso con sentido de la lengua escrita, usando garabatos, pseudolettras y las letras al azar como medio. Durante este proceso se construyen las pautas caligráficas iniciales del uso del renglón, el trazo consistente y fluido y la buena forma de las letras.

Iniciamos la construcción del código alfabético básico cuando los niños se encuentran en edades entre 5 y 6 años. El objetivo es pasar de la escritura con letras al azar, a la escritura con las sonantes o vocales. Posteriormente se continúa la construcción del código en torno a la conciencia fonológica de las consonantes y, se introducen las consonantes en la estructura vocálica previa y todas al tiempo.

Finalmente, y cerrando el ciclo del preescolar se trabaja con los niños dos propósitos: garantizar la ortografía silábica (que no se omitan letras en las sílabas) y alcanzar la escritura alfabética legible con palabras separadas, letras homogéneas y control del renglón ferrocarril.

El colegio garantiza la continuación en el proceso de aprendizaje de la lengua materna, por medio de la secuencia didáctica de sus actividades en la primaria, donde propone consolidar la escritura por medio de textos expositivos, talleres escriturales, lectura literaria con los estudiantes de la primaria.

Los docentes de las diferentes áreas podrán apoyar el proceso de escritura en los primeros años escolares sugiriendo que en los momentos de escritura los niños utilicen adecuadamente el renglón (letras que suben, bajan y se quedan en la mitad) no mezclar mayúsculas con minúsculas, adecuada y segmentación de palabras.

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

2. Elementary

El estudio de la lengua española se encuentra presente durante todo los grados escolares del CBC. Esta es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación; en elementary la enseñanza del español se centra en el desarrollo de procesos como la oralidad, la lectura y escritura que le permitirá al estudiante desarrollar habilidades propias de la lengua y usarla en distintos contextos comunicativos.


Comunicación oral:

La forma como nos comunicamos, el tono de voz, el uso de vocabulario específico para referirse a un tema concreto y la construcción de argumentos y contraargumentos son elementos vitales que conforman la oralidad; en el CBC la comunicación oral atraviesa las diferentes áreas dándose así una charla transversal que se hace más fuerte con el uso de los conceptos propios de la unidad.

Estrategias como los debates, los diálogos, formulación de preguntas, las exposiciones, presentaciones y reflexiones permiten enriquecer el proceso comunicativo oral y son usadas en el transcurso del año escolar; lo anterior permite que el docente identifique la apropiación del conocimiento de los estudiantes y para direccionar el saber.

Comunicación escrita:

En clase de español nos apoyamos en el plan lector para el desarrollo de la comunicación escrita donde se trabaja con la producción textual de distintas tipologías textuales tales como textos de ficción, no ficción, instructivo, expositivo, informativo etc así como los diferentes géneros literarios.

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA	GA-P-CBC-01
	IB	13/03/2024
		VERSIÓN: 01


Iniciamos con una contextualización que nos permite conocer el origen del texto a trabajar, la relación con aspectos propios de la realidad como el contexto social, videos que apoyen la información, presentación de los personajes etc, acto seguido se brinda un esquema donde el estudiante deberá organizar su escritura, seguimos con el borrador escritural para luego hacer uso de las marcas textuales y por último hacer la publicación mediante la reescritura.

Hay que aclarar que en este proceso se presta atención a los aspectos gramaticales, ortográficos y semánticos y de organización aprendidos durante la clase los cuales deben verse reflejados en la producción final.

Comunicación visual:

La comunicación visual busca que los estudiantes, los cuales son herederos de una generación visual, comprendan la relación entre imagen y lengua entendiendo que el fin de las mismas es la transmisión de diverso tipo de información, esto implica que tengan la capacidad de analizar y producir anuncios publicitarios, caricaturas, animaciones, programas televisivos y representaciones gráficas literarias y no literarias logrando establecer los fines por los cuales están contruidos su utilidad e intencionalidad así como, según las necesidades comunicativas, producir diversos tipos de textos donde converjan, lo visual y lo escrito.

Por lo anterior para el desarrollo de las diversas habilidades comunicativas se hará uso de recursos multimedia tales como grabaciones, películas, internet, videos entre otros; es pertinente aclarar que estos no solo serán usados para centrarnos en el desarrollo de habilidades de comunicación visual sino también para la escritura y la oralidad.

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01


3. Middle y High School:

Los estudiantes de middle y high school, continúan con la apropiación de la literatura y la lengua a través del reconocimiento y producción de diversas tipologías textuales, el dominio del discurso, la argumentación de textos, aspectos formales de la lengua, la relación intertextual con otras áreas del conocimiento y la relación propia de literatura con la historia o el contexto en el que se dan los diferentes movimientos o escuelas literarias.

El área es un puente facilitador para fortalecer habilidades y adquirir niveles más elevados de comunicación; lo que se traduce en un estudiante competente en su comunicación oral, escrita y a nivel lector. Del mismo modo, a medida que va avanzando en su proceso, será importante que alcance estructuras de pensamiento que le permitan no sólo demostrar que lee, sino dar sentido a lo leído, para hacer lo mismo con su proceso escritural.

Una vez dados estos procesos de formación, será evidente que el estudiante CBC pueda pensar el mundo a partir del lenguaje por medio de sus expresiones simbólicas y sus diferentes formas de evidenciarse, tratar temas significativos comprendiéndolos, analizándolos, problematizándolos y tomando siempre una postura crítica y responsable sobre todo lo que piensa, lee, escucha, escribe y habla.

Como parte de todo este proceso descrito, es importante resaltar el papel determinante del plan lector, este plan ha sido construido a lo largo del tiempo atendiendo los retos que nos presenta el contexto actual en cuanto a los niveles de comprensión y argumentación que se desean alcanzar en los estudiantes, también se han atendido las diferentes herramientas tecnológicas que actualmente se presentan para trabajar estos textos o inclusive los formatos de presentación de las obras empleadas (plataformas). El plan lector siempre está

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

presente en el plan de estudios de cada grado de escolaridad, éste se ha escogido y preparado teniendo en cuenta las diferentes características del proceso tanto de estudiantes como del mismo plan de estudios (tipología textual, transversalización).

Durante los dos últimos años escolares, el estudio de la lengua se basa en el programa internacional de IB, con la asignatura de Lengua A: Lengua y Literatura.

XXXXXXXXXXXXX


El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés

El curso comienza desde K4 y, naturalmente, aumenta progresivamente el nivel de adquisición en los grados comprendidos por la escuela primaria y el bachillerato, mediante la implementación de claves de contexto, estrategias y situaciones en las cuales los estudiantes aprenden la segunda lengua con el fin de utilizarlo con cualquier otro hablante de inglés en el mundo.

El programa de inglés también permite la comunicación y la comprensión captando el significado de los caracteres, palabras u oraciones sean escritas o habladas, y abarca la manera en que estos elementos se combinan o relacionan con una gran variedad de textos de diversa índole (impresos y audiovisuales) cuyos contenidos incluyen ficción, no ficción y poesía, así como producciones de autores clásicos y contemporáneos.

El componente literario es otro aspecto importante en el curso y ha sido diseñado para fomentar la apreciación literaria, así como el uso del lenguaje, el análisis literario y la conexión mundial.

De acuerdo a los lineamientos del IB, nuestro enfoque del aprendizaje de una lengua se basa en “el aprendizaje de, a través y sobre la lengua” (Organización del Bachillerato Internacional, 2014, p. 8).

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

1. Preescolar


En el área de Preescolar inicia en el grado K4 con estudiantes de 4 años, culminando en grado K5 con estudiantes de 6 años. Se implementa el currículum de HighScope. A través de unidades de indagación acordes con los intereses y momento del desarrollo los estudiantes descubren el significado del mundo, acercándose a conceptos y desarrollo de habilidades para la vida.

En K4 es un acercamiento profundo al inglés desde lo oral, buscando ir a la par con el proceso de lengua materna, sin adelantarnos a los procesos individuales. Durante las experiencias, los estudiantes comprenden el valor y el sentido de un nuevo idioma. Lo gestual, las imágenes de referencia y especialmente lo concreto que encontramos a nuestro alrededor, se convierte en la excusa perfecta para dar sentido a cada palabra en inglés. Los comandos de la rutina diaria, el vocabulario propio de la unidad de indagación así como preguntas o frases cotidianas, se convierten en una oportunidad para ir acercándose a la producción oral.

En la medida en la que van avanzando a los otros grados, la complejidad en las interacciones, el vocabulario, los conceptos y habilidades van aumentando, pasando de hacer uso del lenguaje como un medio de aprendizaje, para ir aprendiendo del mismo.

Nos vamos enfrentando entonces a situaciones que nos permiten conocer, así como sucede en la lengua materna, los fonemas propios y cómo estos al unirse forman las palabras.

Al ser un proceso progresivo, los estudiantes inician su proceso frente a la segunda lengua, escuchando y participando con palabras de uso frecuente. Luego pasan a una etapa de mayor participación con uso de frases completas, para terminar el proceso realizando preguntas, brindando respuestas con frases más estructuradas y conceptos específicos, así como iniciando proceso de lectura en inglés con palabras y frases trabajadas a lo largo de las unidades, así como otras no tan comunes pero que logran hacer al haber llevado a cabo experiencias significativas desde lo fónico, que pueden aplicarse a

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

diferentes situaciones.

2. Primaria:


En la sección de primaria se implementa actualmente el currículo de Cambridge desde grado primero hasta grado cuarto a través de unidades de indagación. Dentro de estas se abordan conceptos, líneas de indagación y desarrollo de habilidades transdisciplinarias que favorecen la consolidación de aprendizajes perdurables. Estas unidades privilegian el aprendizaje basado en conceptos sobre una metodología fundamentada por contenidos propios de áreas del conocimiento tales como ciencias naturales, sociales, matemáticas e inglés. Teniendo esta última, una doble función: una interacción inicial al conocimiento, cultura y lengua para el desarrollo de las clases.

En este sentido, se promueve el desarrollo de las habilidades de comprensión, producción oral y escrita, al igual que el uso de la lengua en contexto. Por ello, para fortalecer el idioma se utilizan recursos como ayudas didácticas y un programa de lectura en inglés, dirigido por una especialista en el área, quien diagnostica y genera un plan individual de acción. Además, se hace uso de una plataforma de lectura en las que se asignan libros de manera permanente.

La valoración de dichos procesos de aprendizaje se realiza a través de la evaluación formativa y sumativa en las que se monitorea continuamente el progreso y las dificultades que se presentan. Asimismo, los estudiantes presentan los exámenes de MAP Growth al inicio y final del año escolar para medir la curva de aprendizaje e implementar un plan de acción individual.

Plan lector:

El objetivo principal de este plan lector en la escuela primaria es fomentar el amor por la lectura y desarrollar habilidades de comprensión profunda entre los estudiantes. Se busca que todos los

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

estudiantes lean cinco títulos asignados durante el año escolar y que logren relacionar lo leído con su vida actual.


Este plan lector tiene como objetivo no solo mejorar las habilidades de lectura, sino también fomentar una conexión significativa entre la literatura y la vida cotidiana, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero.

3. Middle y High School

En la sección de middle school se implementa el currículo de Cambridge. Mientras que, en los grados diez, once y doce se implementa el IBDP (International Baccalaureate). Sin embargo, esta área trabaja de una metodología transversal con diferentes ciencias que refuerzan conocimientos, llevándolos a una experiencia real con su entorno.

Esto se logra, promoviendo el desarrollo de las habilidades de indagación, lo que permite a los estudiantes guiar su propio aprendizaje, en especial: en la lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, con un énfasis en la multiculturalidad, que sirve como estrategia para ayudar a los estudiantes a lograr el dominio en el nivel C1 de inglés, basado en Council of Europe's Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Debido a los alcances a los que deben llegar, se utilizan las evaluaciones como reflexión individual y monitoreo constante del progreso del estudiante. Por este motivo se presentan evaluaciones formativas y sumativas que los estudiantes realizan a lo largo del año escolar. Este proceso busca integrar de manera efectiva los estándares del Common Core en unidades de indagación que inspiren a los estudiantes a explorar, cuestionar y aplicar sus habilidades lingüísticas en contextos significativos.

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

El proceso de enseñanza-aprendizaje de francés


El curso de Francés se centra en la construcción de un perfil internacional al buscar en sus estudiantes el desarrollo de una competencia comunicativa crítica y eficiente en la tercera lengua de aprendizaje en su vida escolar y cotidiana. Así mismo, la enseñanza-aprendizaje del francés se enmarca en la importancia del respeto y la comprensión intercultural en un mundo globalizado.

Para el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del CBC la enseñanza del francés es de gran importancia dado que:

- Contribuye a que los estudiantes desarrollen una mentalidad internacional e intercultural al estar expuestos a otras culturas, idiomas y valores.
- Motiva a los estudiantes a generar el interés por certificar el nivel de dominio de una tercera lengua y agregarlo a su portafolio académico.
- Motiva a los estudiantes a explorar la posibilidad de acceder a diferentes convenios educativos y laborales pactados entre Francia y Colombia.

El curso está dirigido a los grados comprendidos entre primero y noveno con una intensidad horaria de dos horas durante el ciclo académico.

Finalmente, los procesos de evaluación y valoración del aprendizaje se llevan a cabo a través de actividades formativas y sumativas en las que se favorezca el uso de textos multimodales, el intercambio de información y desarrollo de competencias en los que los estudiantes puedan evidenciar sus aptitudes comunicativas e interculturales.

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

Oferta curricular para el Programa del Diploma IB


Lengua A: Lengua y Literatura Nivel Superior

La asignatura de Lengua y Literatura de nivel superior del programa del Bachillerato Internacional contiene una lista predeterminada de autores para estudiar en los dos últimos años, como una serie de evaluaciones formativas y sumativas que buscan desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita de los estudiantes. El propósito de la asignatura es que el estudiante sea capaz de vincular los contenidos con cuestiones locales y globales desde una perspectiva propia.

El estudio de textos literarios, no literarios, visuales y destinados a representarse sirve como eje para comprender cómo se construye el significado dentro de sistemas de creencias o de valores, y cómo se negocia el significado desde las diversas perspectivas de uno o varios lectores. Pensar de manera crítica sobre los textos, así como responder a ellos, producirlos o representarlos conduce a comprender cómo la lengua respalda o refuta las maneras de pensar y de ser. Además, el alumno toma conciencia de que todos los textos se pueden comprender desde los puntos de vista de la forma, el contenido, el propósito, los receptores y los contextos (como las circunstancias sociales, históricas y culturales) (IBO, Guía de lengua A primera evaluación 2021, publicada en febrero de 2019).

Lengua B: Inglés Nivel Superior

“Los cursos de Lengua B son cursos de adquisición de lenguas para alumnos que tengan alguna experiencia previa con la lengua objeto de estudio. En los cursos de Lengua B, los alumnos desarrollarán en mayor medida la capacidad de comunicarse en la lengua objeto de estudio mediante el estudio de la lengua, las áreas temáticas y los textos. De este modo, también desarrollarán la comprensión de varios conceptos relativos a cómo funciona la lengua, de acuerdo con el nivel del curso.” (IBO, Guía de lengua B primera evaluación 2020, publicada en febrero de 2018).

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA	GA-P-CBC-01
	IB	13/03/2024
		VERSIÓN: 01

La asignatura de Lengua B Inglés Nivel Superior del programa del bachillerato Internacional lleva a los estudiantes a desarrollar la capacidad de comunicarse en inglés, a la comprensión de conceptos relativos y el funcionamiento de la lengua. La comunicación se demuestra a través de las destrezas receptivas, productivas y de interacción en una variedad de contextos y con diversos propósitos adecuados para el nivel del curso.


Los programas de estudios de Lengua B tienen temáticas y contextos predeterminados-pertinentes a todos los niveles de adquisición de lengua. Así como oportunidades para que los alumnos comuniquen cuestiones de interés personal, local, nacional y mundial. Las cinco áreas temáticas prescritas son:

- Identidades
- Experiencias
- Ingenio humano
- Organización social
- Cómo compartimos el planeta

Las áreas temáticas permiten a los alumnos comparar la lengua objeto de estudio y sus culturas con otras lenguas y culturas con las que estén familiarizados. Además, las áreas temáticas dan a los alumnos oportunidades de establecer conexiones con otras áreas disciplinarias del PD.

Bibliografía:

Organización del Bachillerato Internacional. (2019). *Guía de lengua A primera evaluación 2021*. Recuperado en: <https://ibo.org/es/>

	POLÍTICA DE LINGÜÍSTICA PROGRAMA DEL DIPLOMA IB	GA-P-CBC-01
		13/03/2024
		VERSIÓN: 01

ACTUALIZACIONES

FECHA DE MODIFICACIÓN	PARTE MODIFICADA	NÚMERO DE VERSIÓN	MODIFICACIONES
20/10/17	Creación	01	Creación
28/08/18	Introducción, Definiciones, Prácticas	02	Se revisan los programas académicos de cada sección

13/08/2022	Cambios en las secciones del colegio	03	Se agregan las secciones de middle y high school
15/08/2023	Programas académicos		Se incluye el programa de High Scope y Common Core. Se eliminan programa de Cambridge y IGCSE